

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура в образовательных
организациях**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очное/ заочная

Год начала подготовки – 2023 г.

Карачаевск, 2025

Составитель: Доцент Кубеков.Э.А., доцент Кочкаров.Э.Э.,
доцент Джаубаев. Ю.А., доцент Джирикова. Ф.Д.

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) **Физическая культура в образовательных организациях**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Физическая культура в образовательных организациях, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	8
5. Формы отчетности по практике	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	28
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	24
8.1. Общесистемные требования.....	Error! Bookmark not defined.
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	Error! Bookmark not defined.
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	Error! Bookmark not defined.
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Error! Bookmark not defined.
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Error! Bookmark not defined.
10. Лист регистрации изменений	Error! Bookmark not defined.

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) подготовки «Физическая культура в образовательных организациях» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомиться с педагогическим опытом, передовым педагогическим опытом; – вырабатывать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности;
- овладеть навыками методической обработки материала и его письменного изложения (в форме тематического планирования, конспекта занятия);
- выбирать различные типы занятий, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, различая их частные и общие цели;
- выбирать для достижения поставленных целей соответствующие методы или систему методов и аргументировать свой выбор;
- организовывать деятельность обучающихся старших классов на занятии и вне занятия, управлять ею и оценивать ее результаты.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

- **вид практики** (производственная практика);
- **тип практики** (педагогическая практика);
- **способ проведения практики** (стационарный, выездной);
- **формы проведения практики** (дискретно).

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика Педагогическая практика находится в структуре образовательной программы в блоке Практики и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. На реализацию педагогической практики отводится 9 зачетных единиц (324 часа). Она проводится на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования в средних общеобразовательных организациях различного типа. При выборе баз педагогической практики необходимо руководствоваться наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями: УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в

подготовке выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика организована в образовательных учреждениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

		команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-6.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-2.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-6.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует</p>

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1.	ПК-1. Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями	ПК-1.1 Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-1.2 Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ПК-1.3 Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению ПК-1.4 определяет необходимое для освоения учебного

	государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)
ПК-2.	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	<p>ПК 2.1- Формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>
ПК-3.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	<p>ПК-3.1 Использует стандартизированные методы психолого- педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Выбирает и реализует психолого- педагогические технологии(в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>Организационно-ознакомительная работа:</p> <p>Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Основные направления работы, традиции, распорядок баз практики; 3. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе; 4. Программа учебного предмета «Физическая культура»; 5. Индивидуальный план прохождения практики - Участие в собрании студентов-практикантов, в методических занятиях-инструктажах директора и врача школы, учителя физической культуры, методистов на базе практики

2.	Основной этап	<p>Учебно-методическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в своей работе государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 2. Осуществлять перспективное и этапное планирование учебно -воспитательной работы для прикрепленного класса; 3. Проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных, внеклассных и внешкольных занятий по предмету «Физическая культура». 4. Определять цели, содержание, формы, средства и методы обучения; 5. Составлять планы - конспекты уроков по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам программы (гимнастики, подвижных и спортивных игр, легкой атлетики), с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся. 6. Моделировать форму и определять содержание физкультурно-оздоровительных, спортивно -массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными целями, уровнем физической подготовленности, возрастом учащихся. 7. Описывать методику обучения двигательному действию (на выбор, согласно тематическому планированию по предмету «Физическая культура») 8. Проводить уроки по предмету «Физическая культура» различного типа в соответствии с разделами комплексной программы по гимнастике, подвижным и спортивным играм, легкой атлетике используя дифференцированный подход в обучении и воспитании. 9. Использовать в уроках и внеурочных мероприятиях разнообразные методы включения учащихся в активную и познавательную деятельность. 10.Оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормативными требованиями. 11.Проводить профориентационную и агитационную работу среди учащихся старших классов. 12. Анализировать уроки по предмету «Физическая культура» и вносить необходимые коррективы. 13.Оформлять планы-конспекты зачетных уроков по предмету «Физическая культура» и внеклассных мероприятий в соответствии с установленными требованиями. 14.Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений. 15.Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.
3.	Заключительный этап	<p>Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики.</p> <p>К зачетной письменной документации относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный план работы студента-практиканта; 2. конспекты уроков физической культуры разной направленности;

		3. положение о проведении физкультурно-массового мероприятия; 4. описание методики обучения двигательному действию. 5. отчет о проведении профориентационной работы среди учащихся старших классов. 6. Фото или видео презентация о прохождении практики 7. Написание отчета
--	--	--

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник.
2. Отчет обучающегося.
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза).
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	В целом знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Владеть: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием	В целом владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием

	<p>адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..</p>	<p>использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-3	<p>Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>В целом знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Не знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>В целом умеет:</p> <p>планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>Не умеет:</p> <p>- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон.</p>	<p>Владеет навыками:</p> <p>- способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>	<p>В целом владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>	<p>Не владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон</p>
УК-6	<p>Знать:</p> <p>Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>В целом знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
	<p>Уметь:</p> <p>определять приоритеты собственной</p>	<p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности,</p>	<p>В целом умеет определять приоритеты собственной</p>	<p>Не умеет определять приоритеты собственной</p>

	деятельности, выстраивает планы их достижения	выстраивает планы их достижения	деятельности, выстраивает планы их достижения	деятельности, выстраивает планы их достижения
	Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Владеет навыками: - навыками формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом владеет навыками: формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не владеет навыками: формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ОПК-2	Знать: Как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом знает как демонстриро- вать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	Не знает как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно- методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь: Осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	В целом умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП
	Владеть:	Владеет	В целом владеет	Не владеет

	Опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-6	Знать: Особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого- педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально- ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого- педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональн ой деятельности для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально- ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	В целом знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого- педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональн ой деятельности для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально- ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Не знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого- педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональн ой деятельности для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально- ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	Уметь: Демонстрировать знания психолого- педагогических	Умеет демонстрировать знания психолого- педагогических	В целом умеет демонстрировать знания психолого- педагогических	Не умеет демонстрировать знания психолого- педагогических

	<p>основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владеть: Знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом владеет знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не владеет знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Знать: Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с</p>	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения</p>	<p>В целом знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения</p>	<p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения</p>

	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	Владеть: Технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В целом владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Знать: особенности педагогической деятельности; требований к	Знает особенности педагогической деятельности; требований к	В целом знает особенности педагогической деятельности; требований к	Не знает особенности педагогической деятельности; требований к

	субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Уметь : Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Владеть: Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В достаточном объеме студент знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В целом хорошо знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Не знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и	В достаточном объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений,	В целом хорошо умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений,	Не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и

	итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В целом хорошо владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	Не владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению
ПК-2	Знать: Как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	Знает Как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	В целом знает как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	Не знает как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	Умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	В целом умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	Не умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)
	Владеть: Навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой ,	Владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой ,	В целом владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой ,	Не владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой ,

	спортивной и т.д.)	спортивной и т.д.)	спортивной и т.д.)	спортивной и т.д.)
ПК-3	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ. 	<p>В достаточном объеме знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ. 	<p>В целом хорошо знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ. 	<p>Не знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ.
	<p>Уметь: определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских 	<p>В достаточном объеме умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и 	<p>В целом хорошо умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и 	<p>Не умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления

	и проектных работ.	оформления исследовательских и проектных работ.	оформления исследовательских и проектных работ.	исследовательских и проектных работ.
	Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	В достаточном объеме владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	В целом хорошо владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	Не владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности на базе практики.
2. Ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики.
3. Изучить основные направления работы, традиции, распорядок баз практики.
4. Изучить особенности организации и методики преподавания предмета «Физическая культура» в школе.
5. Изучить содержание программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах.
6. Ознакомиться с индивидуальным планом прохождения практики.
7. Ознакомиться с инструктажем на местах базы практики, техникой безопасности при организации учебных и внеучебных занятий физической культурой.
8. Ознакомиться с трудовыми функциями учителя физической культуры.
9. Изучить способы разработки план-конспектов уроков по предмету «Физическая культура».
10. Изучить подходы к содержанию физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий.
11. Изучить методику обучения двигательного действия (на выбор в соответствии с тематическим планированием)

Задание 2.

1. Изучить отличия к организации физического воспитания детей основной подготовительной и специальной медицинской групп.
2. На основе изучения литературы или электронных образовательных ресурсов проанализировать особенности внедрения современных оздоровительных технологий
3. Ознакомиться с особенностями взаимодействия учителя физической культуры с администрацией базы практики, медицинским персоналом
4. Изучить опыт работы ведущих учителей физической культуры по внедрению инновационных разработок
5. Знать технологию разработки план-конспектов уроков по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам гимнастики, подвижных и спортивных игр, легкой атлетики, с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся
6. Изучить тематические направления к содержанию физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий

Задание 3.

1. Использовать в своей работе государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Осуществлять перспективное и этапное планирование учебно-воспитательной работы для прикрепленного класса.
3. Проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных, внеклассных и внешкольных занятий по предмету «Физическая культура».
4. Определять цели, содержание, формы, средства и методы обучения. Задание 6 Составлять планы-конспекты уроков и развернутые планы уроков по предмету «Физическая культура».
5. Проводить уроки по предмету «Физическая культура» различного типа в соответствии с разделами комплексной программы по гимнастике, подвижным и спортивным играм, легкой атлетике.
6. Проводить профориентационную и агитационную работу среди учащихся старших классов.
7. Оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормативными требованиями.
8. Анализировать уроки по предмету «Физическая культура» и вносить необходимые коррективы.
9. Оформлять планы-конспекты зачетных уроков по предмету «Физическая культура» и внеклассных мероприятий в соответствии с установленными требованиями.
10. Описать методику обучения двигательному действию (на выбор в соответствие с тематическим планированием урока физической культуры)
11. Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений.
12. Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.
13. Подготовить своевременно отчет-презентацию о прохождении практики

Задание 4

1. Моделировать форму и определять содержание физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными целями, уровнем физической подготовленности, возрастом учащихся
2. Использовать дифференцированный подход при организации уроков физической культуры
3. Использовать в уроках и внеурочных мероприятиях разнообразные методы

включения учащихся в активную и познавательную деятельность.

4. Использовать на уроках физической культуры современные образовательные ресурсы и информационные технологии

5. Свободно владеть средствами физического воспитания на уроках физической культуры разной направленности учащихся.

6. Проводить уроки физической культуры, используя интерактивные методы обучения.

7. Использовать фото и видео материал при оформлении отчета-презентации о прохождении практики

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	<p>выставляется студенту, если студент в полном объеме владеет знаниями: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>В полном объеме сформированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>В полном объеме сформированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива</p>
«Хорошо» компетенции в основном освоены	<p>выставляется студенту, если студент имеет базовые знания: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>В достаточной степени сформированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и устранять проблемы,</p>

	<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	<p>выставляется студенту, если студент имеет общее представление о: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>В целом сформированы, но не систематизированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>В целом сформированы, но не систематизированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	<p>выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и</p>

	<p>закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Частично сформированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Частично сформированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>
--	---

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень считается хорошим уровнем, оптимальным для осуществления эффективной деятельности. Повышенный уровень предполагает высокий уровень развития навыков, при этом обучающийся способен активно влиять на происходящее, справляться с ситуациями повышенной сложности. Повышенный уровень предусматривает способность заранее предвидеть и предотвращать негативные события.

При проверке заданий, оцениваются последовательность, рациональность и правильность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

- полнота реализации программы практики;
- качество теоретической (предметной и методической) подготовки;
- степень повышения уровня профессионализма за время практики; – качество занятий и степень самостоятельности в их подготовке;
- эффективное использование интерактивных средств обучения на занятиях;
- отношение к работе (ответственность, организованность, добросовестность);

При защите отчета оцениваются: качество отчетной документации; участие в подготовке к итоговой конференции.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Белик, К. Д.** Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-7782-2523-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546261> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Белова, Л. В.** Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155305> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146799> (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с. - ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва: Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Джалилов, А. А.** Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
15. **Зиямбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиямбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-

- 1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. **Информационные технологии в образовании:** учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973> (дата обращения: 08.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. **История физической культуры:** учебное пособие / составитель К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 155 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172201> (дата обращения: 03.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. **Кагазежева, Н. Х.** Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. - Майкоп : АГУ, 2020. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171749> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. **Караулова, Л. К.** Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012250-2. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1039294> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. **Кузьменко, Г. А.** Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. **Леднев, В. А.** Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1: сборник статей / под редакцией В. А. Леднева. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. - (Индустрия спорта) - ISBN 978-5-4257-0085-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451311> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. **Маркетинг в отраслях и сферах деятельности:** учебник для бакалавров / под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 433 с. - ISBN 978-5-394-03753-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091105> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
23. **Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
24. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
25. **Менеджмент физической культуры и спорта:** учебно-методическое пособие / составители Т. А. Кузнецова, О. И. Лузгарева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 117 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80073> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. **Педагогика физической культуры:** учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ,

2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
27. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
28. **Попов, А.Л.** Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035362> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
29. **Психология физической культуры:** учебник / под редакцией Б. П. Яковлев. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
30. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
31. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
32. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
33. **Смирнов, И. Ф.** Предпринимательство в профессиональном спорте: учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-16-108048-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045186> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
34. **Соколовская, С. В.** Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
35. **Социология: история, теория, методология, практика:** учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
36. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
37. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
38. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114

- с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155043> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
39. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155042> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
40. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147805> (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5- 7638-3237-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549468> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ, 2007.- 72 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914228> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карачаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162006> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61414> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970006> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/169783> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157652> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО